**Принято**
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 12 марта 2020 г. № 3

**Утверждено**
приказом
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 29 апреля 2020 г. № 88-од

Кузьмина Марина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Марина Николаевна
Дата: 2022.03.25 19:03:33 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение»
для 10-11 классов (ссд)
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
срок реализации 2 года

## 1. Пояснительная записка

**При разработке программы были использованы:**

- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 2722-6)
- Программно-методические материалы под редакцией И.М.Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (2007г.)

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В этой связи основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Проявления даже простейших умений по освоению элементов чтения и письма, дает основание для оптимизма в педагогической работе. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия по речи планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

В процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

У детей со сложной структурой дефекта наблюдается глубокое недоразвитие речи. Нарушено речевое общение, снижена способность к приёму, переработке, хранению и использованию информации, замедленно формирование понятий. Обучение ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности учащихся. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. Также используется метод «глобального» обучения, когда слог, слова воспринимается и запоминается целиком.

Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд, ощущений, употребляя короткие слова и фразы. У этих детей значительно нарушено звукопроизношение. Поэтому необходимо применять различные методы и приемы для более успешного овладения программным материалом: игровую деятельность (дидактические игры на развитие произвольного внимания), использование яркого доступного наглядного материала. Дети со сложной структурой дефекта учатся читать печатные инструкции. Учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице, широко используется художественная литература,

чтение потешек, пословиц, стихов, загадок, сказок, специально составленные тексты, слушание музыки и пения.

Процесс чтения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (то есть чтения для них) будет эффективным при условии систематичности (ежедневное чтение), выразительности и организации его как совместной деятельности учителя и ученика.

**Цель:** Развивать коммуникативные умения детей как в вербальной, так и в невербальной форме.

**Задачи:**

1. расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
2. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного.
3. развивать фразовую речь;
4. формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога и самостоятельно (в зависимости от сложности текста).
5. Продолжать учить детей ориентироваться в печатном тексте.
6. Закреплять изученные буквы, слоги, слова.
7. Учить самостоятельному чтению произведений.
8. Формировать навык сознательного чтения.

Методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание иллюстраций;
- самостоятельная деятельность детей

## 2. Планируемые результаты освоения предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

### 2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 2.2. Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

**1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

**2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.**

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

**3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.**

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

**4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.**

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.**

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## 2.3. Оценка достижений обучающихся

***Текущая*** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

## 3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Чтение» предметной области «Родная речь», определено примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6) и приведено в следующей таблице

| Класс / Кол-во часов | 10 | 11 |
|---|---|---|
| В неделю | 3 | 3 |
| За год | 102 | 102 |
| Всего | 204 | |

Тематическое планирование каждым учителем разрабатывается самостоятельно, и представляется им в рабочей программе конкретного класса.

Содержание учебного предмета представлено темами и видами работ. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

В программе могут быть выделены разделы:

- Работа с буквами и слогами;
- Работа со словом;
- Работа с предложением;
- Работа с текстом.

**Работа с буквами и слогами**: работа со слоговыми таблицами, работа с карточками букв, составление слогов, чтение слогов.

**Работа со словом**: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей), упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.). Понятие «часть слова». Различение заданного звука в словах: выделение часто повторяющегося звука; выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов (2-3), определение первого звука в слове (в сильной позиции), Образование и чтение слов из изученных слоговых структур, соотнесение слов с предметами, картинками, выборочное чтение слов, дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы, «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами.

**Работа с предложением**: составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуативной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт, чтение

предложений из двух-трех слов сопряженно с педагогом, хором и самостоятельно, добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).

**Работа с текстом**: Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением, слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой, составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку), подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении, самостоятельное чтение произведений, работа с прочитанным (прослушанным) текстом.

При работе с текстами можно использовать материал учебников по чтению для 2-4 классов начальной школы (Чтение. Учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. В 2 ч. Ч/ 1,2 (авт.сост. С.Ю. Ильина – 3 – е изд. – М.: Просвещение)

**10 класс**

| **Учебник** | **Произведения** | **Виды работ** |
|---|---|---|
| С.Ю. Ильина, А.А.Богданова «Чтение 3 кл. 1 и 2 части» | **Здравствуй, школа** | Вступительная беседа учителя по теме урока.<br><br>Чтение произведения учителем или учащимися (Учитывая возможности класса).<br><br>Беседа по прочитанному (услышанному).<br><br>Повторное чтение.<br><br>Ответы на вопросы к тексту.<br><br>Рассматривание иллюстраций.<br><br>Составление предложений к картинкам.<br><br>Подбор картинок к словам или слов к картинкам.<br><br>Пересказ услышанного (прочитанного) рассказа по картинкам.<br><br>Смысловое завершение рассказа.<br><br>Словесное рисование.<br><br>Подбор синонимов к словам.<br><br>Отгадывание загадок.<br><br>Заучивание стихотворений наизусть. |
| | М. Садовский «Сентябрь» | |
| | | |
| | По В. Воскобойникову «Весёлая улица» | |
| | В Берестов «Первое сентября» | |
| | «Завтра в школу» (По рассказу В. Драгунского «Первый день») | |
| | По Э. Шиму «Пятёрки» | |
| | **Осень наступила** | |
| | О. Высотская «Осень» | |
| | По Ю. Ковалю «Последний лист» | |
| | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» | |
| | «Сентябрь на дворе» (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда») | |
| | В.Степанов «Воробей» | |
| | По А. Баркову «Лето на верёвочке» | |
| | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | |
| | **Учимся трудиться** | |
| | Ю. Тувим «Всё для всех» | |
| | По Д. Габе «Работа» | |
| | В. Орлов «Мои помощники» | |
| | С. Васильева «Смешинка» | |
| | «Бабушка и внучка» (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука») | |
| | Б. Заходер «Повара» | |
| | По М. Дружининой «Сюрприз» | |
| | О. Высотская «Маргаритка» | |
| | **Ребятам о зверятах** | |
| | «Лисята» (По рассказу Е. Чарушина «Путешествен-ники» | |
| | По Н. Сладкову Смешинка «Лисица и ёж» | |
| | Е. Тараховская «Заяц» | |
| | По М. Пришвину «Ёж» | |
| | А. Богданова «Смешинка» | |
| | По А. Баркову «Материнская забота» | |
| | По Г. Снегирёву «Белёк» | |
| | В. Приходько «Пин и Гвин» | |
| | **Чудесный мир сказок** | |

| | | |
|---|---|---|
| | «Лиса и журавль» (Русская народная сказка) | Дополнение слов до предложений.<br><br>Учить делать выводы.<br><br>Чтение произведения учителем с групповыми ответами детей. |
| | «Храбрый баран» (Русская народная сказка) | |
| | «Лиса и тетерев» (Русская народная сказка) | |
| | «Овечка и волк» (Украинская народная сказка) | |
| | «Медведь и пчёлы»( Башкирская народная сказка) | |
| | **Зимушка-зима** | |
| | «Ой ты, зимушка-зима» (Русская народная песня) | |
| | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | |
| | М. Садовский «Декабрь» | |
| | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали | |
| | О. Григорьев « Смешинка» | |
| | С.Попов «В новогоднюю ночь» | |
| | По В. Ячменёвой «Смешинка» | |
| | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощ-ников» | |
| | По А. Потаповой «Такой вот герой» | |
| | С. Есенин «Зима» | |
| | С. Суворова «Подарок» | |
| | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | |
| | **Так нельзя, а так можно** | |
| | По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка» | |
| | По В. Хомченко «Птица-синица» | |
| | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | |
| | Г. Лагздынь Смешинка «Положили на подушки» | |
| | По Л. Толстому «Косточка» | |
| | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | |
| | **Весна в окно стучится** | |
| | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | |
| | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | |
| | «Веснянка» (Украинская народная песня) | |
| | По Э. Шиму «Сосулька» | |
| | «Выгляни, Солнышко (Русская народная песня) | |
| | С. Вербова «Мамин портрет» | |
| | П. Синявский «Разноцветный подарок» | |
| | А. Седугин «Тихо-тихо» | |
| | Р. Сеф «Лицом к весне» | |
| | С. Вербова «Ледоход» | |
| | **Весёлые истории** | |
| | Р. Фархади «Перепутаница» | |
| | По Г. Остеру «Эхо» | |
| | В. Шибаев «Кто кем становится» | |
| | А. Усачёв «Волшебный барабан» | |
| | **Родина любимая** | |
| | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | |
| | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | |
| | По К. Кудрявцевой «Флаг России» | |
| | М. Ильин «Главный город страны» | |
| | **Здравствуй, лето** | |
| | А. Усачёв «Что такое лето?» | |

| | | |
|---|---|---|
| | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | |
| | М. Дружинина «Земляника» | |
| | С. Васильева «Смешинка» | |
| | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | |

**11 класс**

| Учебник | Произведения | Виды работ |
|---|---|---|
| С.Ю. Ильина, А.А.Богданова «Чтение 3 кл. 1 и 2 части» | **Здравствуй, школа** | Вступительная беседа учителя по теме урока.<br><br>Чтение произведения учителем или учащимися (Учитывая возможности класса).<br><br>Беседа по прочитанному (услышанному).<br><br>Повторное чтение.<br><br>Ответы на вопросы к тексту.<br><br>Рассматривание иллюстраций.<br><br>Составление предложений к картинкам.<br><br>Подбор картинок к словам или слов к картинкам.<br><br>Пересказ услышанного (прочитанного) рассказа по картинкам.<br><br>Смысловое завершение рассказа.<br><br>Словесное рисование.<br><br>Подбор синонимов к словам.<br><br>Отгадывание загадок.<br><br>Заучивание стихотворений наизусть.<br><br>Дополнение слов до предложений.<br><br>Учить делать выводы.<br><br>Чтение произведения учителем с групповыми ответами детей.<br><br>Составление рассказа по иллюстрации. |
| | В Берестов Смешинка « Котёнок хочет в школу» | |
| | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | |
| | По В. Хомченко «Обида» | |
| | А. Аксёнова «Наша учительница» | |
| | Школьные загадки | |
| | Проверь себя! | |
| | **Осень наступила** | |
| | По Э. Шиму Смешинка «Ворона и лисица» | |
| | «За кормом для птиц» ( по рассказу Л. Воронковой «Танины дела») | |
| | Г. Ладонщиков «В октябре» | |
| | По Н. Сладкову «Страшная неведимка» | |
| | А. Плещеев «Осень наступила…» | |
| | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | |
| | Н. Майданник «Доскажи словечко (Осенние загадки) | |
| | Проверь себя! | |
| | **Учимся трудиться** | |
| | По В. Хомченко «Пуговица» | |
| | Г. Ладонщиков «Портниха» | |
| | В. Осеева «Пуговица» | |
| | А.Усачов «Смешинка» | |
| | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | |
| | По С. Боруздину «Как Алёшке учиться надоело» | |
| | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | |
| | Проверь себя! | |
| | **Ребятам о зверятах** | |
| | По Б. Житкову «Галка» | |
| | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» | |
| | По М. Тарловскому «Добрый волк» | |
| | По Н. Носову «Живая шляпа» | |
| | По Л.Вершинину «Смешинки» | |
| | По Н. Павловой «Котята» | |
| | В. Берестов «Кошкин дом» | |
| | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | |
| | Проверь себя! | |
| | **Чудесный мир сказок** | |
| | «Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка) | |
| | «Лиса и куропатка» (Французская народная сказка) | |
| | «Куций Хвост» (Абхазская народная сказка) | |
| | « Глупый котёнок» ( Удмуртская народная сказка) | |
| | Проверь себя! | |
| | **Зимушка-зима** | |

| | | |
|---|---|---|
| | И. Шевчук «С прогулки» | Рисование отдельных объектов текста. |
| | По М. Быковой «Неудачная находка» | |
| | И. Суриков «Детство» | |
| | О. Григорьев «Смешинка» | |
| | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | |
| | По Э. Шиму «Не стучать-все спят» | |
| | В. Степанов «Зайка» | |
| | По Н. Сладкову «Еловая каша» | |
| | З. Александрова «Снежок» | |
| | По С. Баруздину « Коллективная печка» | |
| | В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко(Зимние загадки) | |
| | Проверь себя! | |
| | **Так нельзя, а так можно** | |
| | В. Берестов «За игрой» | |
| | С. Баруздин «Бревно» | |
| | А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» | |
| | «Подвиг» (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель») | |
| | И.Демьянов Смешинка «Девочка-копуша» | |
| | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | |
| | Проверь себя! | |
| | **Весна в окно стучится** | |
| | По Р. Фархади «Сон Медвежонка» | |
| | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | |
| | З. Хасанова, С Шамсутдинова «Смешинка» | |
| | По В. Бианки «Заяц на дереве» | |
| | С. Погореловский «Наши гости» | |
| | По Г. Скребицкому «Скворушка» | |
| | И. Белоусов «Весенняя песня» | |
| | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | |
| | По А. Баркову «Тюльпаны» | |
| | Е. Савельева «Доскажи словечко (Весенние сказки) | |
| | Проверь себя! | |
| | **Весёлые истории** | |
| | М. Пляцковский «Шишки» | |
| | По Ю. Степанову «Портрет» | |
| | М. Бородицкая «Булочная песенка» | |
| | Проверь себя! | |
| | **Родина любимая** | |
| | В. Степанов «Песня» | |
| | А. Усачёв «День Победы» | |
| | По С. Баруздину «Страшный клад» | |
| | По С. Алексееву «Тульские пряники» | |
| | Проверь себя! | |
| | **Здравствуй, лето** | |
| | По В. Бианки «Ёж- спаситель» | |
| | Р. Фархади «Жарко» | |
| | По Э. Шиму «Верное время» | |
| | По В. Орлову Смешинка «Почему лето короткое?» | |
| | Е. Савельева «Доскажи словечко (Летние слова)» | |